



Утверждено:
Приказом от «30» августа 2023г. № 130
Директор МОУ Торбеевская ООШ
_____ З.В.Кузнецова

**Программа развития
МОУ Торбеевской основной
общеобразовательной школы с дошкольными
группами
на 2023 - 2027гг.**

ПРИНЯТА:
На общем собрании
трудоого коллектива
МОУ Торбеевская основная
общеобразовательная школа протокол № 1
от 30 августа 2023

Содержание

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт программы	3
2	Паспорт учреждения	5
3	Пояснительная записка	6
4	Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие детского сада	8
5	Концепция развития детского сада	10
6	Структура развития детского сада	17
7	Механизм реализации программы	29
8	Допущения и риски при реализации программы	30
9	Финансовые затраты на реализацию программы	31
10	Приложение «Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования»	36

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами на 2023 - 2027 годы" (далее Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации""; • Трудовой кодекс РФ; -Концепция управления качеством образования; -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и ФООП ДО • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2027 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами.
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами.
Цели и задачи программы	<p>Цель: создание условий для формирования социально- адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания в ДГ; -развивать систему обеспечения качества образования; -повышать эффективность управления ДГ.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Этап - плано-прогностический (январь 2023 - декабрь 2023 г.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФОП ДО. 2. Создание системы внутригруппового менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап - практический, основной (январь 2024 - декабрь 2026гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития дошкольных групп на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>III этап - итоговый (январь 2027 - декабрь 2027 г.) Задачи: 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития дошкольных групп 3. Трансляция передового опыта в муниципалитете.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив Торбеевской основной ООШ с дошкольными группами.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства муниципального и областного бюджета, привлеченные средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДГ для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом ДГ.</p>
<p>Разделы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Паспорт учреждения. 3. Пояснительная записка 4. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие дошкольных групп. 5. Концепция развития дошкольных групп.

	6. Логико-структурная матрица развития дошкольных групп. 7. Механизм реализации программы 8. Допущения и риски. 9. Финансовое обоснование программы. 10. Приложения.
--	--

2 Паспорт учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение Горбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами.
Учредитель	Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район»
Руководитель	Директор – Кузнецова З.В
Юридический адрес	249089 Калужская обл., Малоярославецкий р-н, п. Юбилейный ул. Первомайская д.19 д 24
Фактический адрес	249089 Калужская обл., Малоярославецкий р-н, ул. Первомайская д 19, д24.
Дата основания детского сада	03.03.2014г
Дата государственной регистрации	18.09.2015г №320.
Нормативная база	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014</p> <p>Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08.2000 № 237/23-16;</p> <p>-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;</p> <p>-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МОУ Горбеевская ООШ с дошкольными группами</p> <p>-Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.);</p> <p>-Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ)</p> <p>-Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ).</p>

3. Пояснительная записка

Дошкольные группы - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Дошкольные группы как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей дошкольных групп является основанием для построения концепции развития, а именно:

- дошкольным группам присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- дошкольные группы потенциально адаптированы, они способны в определенных пределах приспосабливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда - осмысленно и даже с опережением);
- дошкольные группы обладают произвольным поведением, у них есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- дошкольные группы обладают индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- дошкольные группы обладают памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- дошкольные группы способны к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- дошкольные группы могут порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития - внутренний и находится в нём самом;
- дошкольные группы обладают компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- дошкольные группы эмоциональны; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности;
- дошкольным группам присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив - работать вяло и апатично, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая дошкольные группы, как объект управляемого развития, целесообразно отнести к нему именно с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольным группам, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования. Данная Программа развития дошкольных групп, формируя концепцию, модель будущих дошкольных групп, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и

тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает опыт деятельности за период с 2023 по 2027 гг. Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Дошкольные группы представлены в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития дошкольных групп **задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОО, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.**

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития дошкольных групп, их миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что дошкольные группы находятся на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития дошкольных групп как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников дошкольных групп;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие дошкольных групп

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольных групп

Дошкольные группы -это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

4.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие дошкольных групп:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе дошкольных групп. Проведённые в дошкольных группах исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

2. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

4.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие дошкольных групп:

1. Расположение ДГ определяет замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, что создает трудности в организации образовательной и воспитательной работы, в формировании нравственной, мотивационной, эмоциональной и деятельностной сфер личности ребенка.

2. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

3. Современные родители - это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

4.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие дошкольных групп:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.

3. Утверждение и внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между дошкольными группами и школой.

4.1.4. Здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие дошкольных групп: Система взаимодействия с детской поликлиникой требует серьезной доработки в связи с кадровыми проблемами системы здравоохранения.

4.1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольных групп. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение дошкольными группами образовательных задач.

1. Дошкольные группы, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной

деятельности, но и просветительской, спортивно - досуговой, художественно- эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4.1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольных групп:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию дошкольных групп.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности... Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга

по состоянию на 01.09.2023 и влияющих на развитие ДГ

№ п/п	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у большинства педагогических кадров (как дошкольного, так и школьного звена) и новой образовательной философией.
2	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых).
3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.
4	Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности.
5	Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост.
6	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике.
7	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении.
8	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации. Однако имеются и те, которые занимают пассивную безынициативную позицию.

5. Концепция развития дошкольных групп

5.1. Принципы управления развитием ДГ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием дошкольных групп, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение дошкольных групп как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие: а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; б) внешнюю структуру, включающую связь дошкольных групп с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение дошкольных групп как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием дошкольных групп предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала дошкольных групп. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.2. Актуальные ценности дошкольных групп

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Дошкольные группы должны стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДГ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДГ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. **По отношению к коллективу ДГ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса.

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения). Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.3. Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения ФОП ДО воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

5.4. Механизм реализации концепции

Гражданская культура. Я и общество.				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине.	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность
Интегральные качества				
«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура. Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности	Я - познаю мир. Познавательно- речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
Интегральные качества				

«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура. Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Духовно-нравственная культура. Я и окружающие меня люди.				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения. Мое Я. Отношение к себе				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни. Я и моё здоровье.				
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я - концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

6. Структура развития дошкольных групп

6.1. Дерево целей ДГ

Основная цель: - создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе								
Система управления	Развивающая система				Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами	
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способным адаптированным образователем	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.							
	Дидактическая	Оздоровительная	Воспитательная	Образовательная				
	Цели							
	Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной	Создание коррекционно развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и	Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной	Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной	Создание эффективной системы образования, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной	Создание эффективной системы повышения квалификации и педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально	Создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое	Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами и, содействующими конкурентно

ным учреждением и реализовать стратегическую цель.	ной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	формирования его личностных основ.	ной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	ной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	ной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей	обеспеченные.	способности и формирования позиций имиджевой политики.
Задачи первого этапа								
1. Создание нормативно-правовой базы ДГ, основанной на законодательных актах РФ.	1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных	1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования	1. Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДГ 2. Создание	1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики.	1. Создание эффективной системы образования и воспитания на основе внедрения	1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДГ на	1. Создание нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	1. Создание эффективной системы взаимодействия ДГ с различными

<p>2.Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей.</p> <p>3. Разработка «Программы развития ДГ на 2023-2027 гг.»</p> <p>4.Создание эффективной системы управления ДГ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.</p> <p>5.Создание системы</p>	<p>технологий обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Повышение образовательного уровня воспитанников в</p> <p>3. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры</p> <p>4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе</p> <p>5 Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию</p>	<p>элементарных коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование. Познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: - формирование приоритетов</p>	<p>2. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение нравственно-патриотического цикла .</p> <p>3. Формирование социально адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>инновационных технологий обучения</p> <p>2.Создание эффективной системы мониторинга на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>3. Формирование у детей интереса к обучению через создание системы разноуровневых заданий и работу с детьми, имеющими повышенные образовательные</p>	<p>нормативно-правовой основе.</p> <p>2.Повышение квалификации и сотрудников на основе внедрения новых форм аттестации</p> <p>3. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.</p>	<p>2.Улучшение материально-технической базы ДГ через расширение спектра платных услуг.</p> <p>3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.</p>	<p>социальными институтами и через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей.</p> <p>2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями и муниципалитета.</p> <p>3.Создание системы взаимодействия трех</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	--

мониторинга в ДГ	результатов воспитательной - образовательной работы с детьми.		<p>ЗОЖ; - формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений.</p> <p>4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.</p>		потребности.			<p>участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОО) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</p> <p>4. Организация образовательных услуг для детей раннего возраста, не посещающих ДГ.</p>
------------------	---	--	---	--	--------------	--	--	--

Задача второго этапа

<p>1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа.</p> <p>2. Внедрение «Программы развития ДГ на 2023-2027 гг.»</p> <p>3. Сопровождение системы управления и контроля ДГ мультимедийными программами, тестами и технологиями.</p> <p>4. Отработка эффективности механизмов системы</p>	<p>1. Обеспечение эффективности и дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий.</p> <p>2. Повышение % участия детей ДОО в конкурсах различного уровня.</p> <p>3. Обеспечение подготовки детей к школе средствами современных технологий.</p> <p>4. Отработка эффективности и механизмов системы</p>	<p>1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи в рамках взаимодействия воспитателя и ребенка</p> <p>2. Включение детей, имеющих проблемы в освоении ООП в поисковую деятельность.</p>	<p>1. Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по оздоровлению детей.</p> <p>2. Создание разноуровневых и индивидуальных программ по физическому воспитанию детей</p>	<p>1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p> <p>2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети родители-педагоги.</p>	<p>2. Формирование навыков научно-исследовательской работы через реализацию проектной деятельности</p> <p>3. Создание условий для внедрения ФОП дошкольного образования информационных технологий в учебный процесс.</p>	<p>1. Повышение результативности и усвоения программ путем внедрения, но</p> <p>2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.</p>	<p>Разработать и апробовать эффективный механизм учета расходов средств</p>	<p>1. Формирование позитивной имиджевой политики ДГ с учетом внешних и внутренних факторов.</p> <p>2. Обобщение опыта деятельности ДГ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</p>
---	--	---	---	---	--	---	---	---

мониторинга в ДГ.	мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДГ.							
Задачи третьего этапа								
1. Анализ степени выполнения программы развития ДГ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДГ и программы дальнейшего развития	1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.	1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе	1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДГ	1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы 2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДГ.	Анализ деятельности и коллектива и разработка мероприятий по повышению качества образования и введения ФОП ДО .	1. Выявление проблем связанных с организацией системы. повышения квалификации и 2. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации и педагогов	1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДГ 2. Анализ деятельности и и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения .	1. Анализ деятельности и по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами

6.2. План мероприятий по реализации целей и задач ДГ

6.2.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДГ.
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДГ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.
- Создание и поддержание положительного имиджа ДГ.
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

6.2.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДГ.
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДГ.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.

- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

6.2.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДГ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДГ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОО.
- Распространение передового педагогического опыта.

6.2.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (план работы по преемственности с МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами).
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека и др. культурные учреждений поселка, памятные места .
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:

-через реализацию творческих проектов;

-издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);

-ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.

*Систематизация базы родительского всеобуча.

*Создание банка данных по социальному составу семьи.

*Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания.

*Организация рубрики на сайте ДГ для родителей.

Консультирование родителей по актуальным вопросам

6.3. Предполагаемые результаты реализации программы

6.3.1. Стратегическое развитие системы управления дошкольными группами на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2023г ... декабрь 2023г.)	1. Разработана концепция и программа развития ДГ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДГ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Определена имиджевая политика ДГ.
2 этап (январь 2023 - декабрь 2026гг.)	1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДГ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДГ. 3. Аprobированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Аprobация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДГ. 5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей. 6. Реализуется имиджевая политика ДГ.
3 этап (январь 2027- декабрь 2027г.)	1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДГ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДГ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДГ. 5. Подведение итогов работы ДГ.

6.3.2. Развитие образовательной системы дошкольных групп

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2027 - декабрь 2027 г.)	1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 2. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДГ

<p>2 этап (январь 2023-декабрь 2026 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей. 2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями. 3. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФОП ДО. 4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДГ на бесплатной основе. 5. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДГ.
<p>3 этап (январь 2027-декабрь 2027 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы педагогов ДГ по реализации ООП, программ дополнительного образования. 2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

6.3.3. Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (январь 2024 - декабрь 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализуется программа «От рождения до школы» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДГ.
<p>2 этап (январь 2024-декабрь 2025гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДГ. 2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДГ. 3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
<p>3.этап (январь 2027-декабрь 2027г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снизилась пропуски детей по болезни 2. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 3. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 4.Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

6.3.4. Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 - декабрь 2024г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к управления человеческими ресурсами.2. Налажена структура методической работы концепции3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников.4. Определен механизм квалификации сотрудников дистанционного повышения
2 этап (январь 2024- декабрь 2025гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.
3 этап (январь 2027- декабрь 2027г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повысился уровень креативности педагогов.2. Повышен уровень квалификации педагогов.3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности.4. Повысилась профессиональная активность педагогов.

6.3.5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 - декабрь 2023г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДООУ.2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.3. Разработан механизм по реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

2 этап (январь 2024-декабрь 2026гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется. 2. Обогащена развивающая среда в группах . 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления.
3 этап (январь 2027-декабрь 2027гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок. 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах . 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

6.3.6. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2024 - декабрь 2023г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор о взаимодействии с МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами. 4. Апробируются: <ul style="list-style-type: none"> - Программа социального развития ребёнка «Я - человек» Козловой С.А. - Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»
2 этап (январь 2024-декабрь2026гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняются мероприятия по совместному плану работы с МОУ Торбеевской основной общеобразовательной школой 2. Реализуются парциальные программы. «Цветные ладошки» Лыковой И.А 3. Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами. 4. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу организации кружковой работы на базе ДГ.
3 этап (январь 2027. декабрь 2027г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы по программе «Цветные ладошки». 2. Обобщен опыт работы по патриотическому воспитанию «Мой родной дом» 3. Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами

7. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагают дошкольные группы. Механизм реализации программы предусматривает

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия дошкольных групп и других организаций;
- понимания коллективом дошкольных групп значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа дошкольных групп.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента дошкольных групп за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в дошкольных группах;
- востребованности со стороны персонала современных информационно- методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

8. Допущения и риски при реализации программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

**Отсюда приложение «Финансовые затраты на реализацию программы» опирается на оптимальные условия финансирования для создания условий успешного перехода на ФОП ДО и повышения качества образования и предусматривает наличие определенного периода для реализации. Пункты, не реализованные ранее, могут переноситься и включаться в ПВХД на следующий год при наличии финансовых возможностей.*

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых дошкольными группами образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития дошкольных групп на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. За организованность администрации дошкольных групп не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

9. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Направление, мероприятия	Ежегодные затраты на источники финансирования (тыс. руб)	Срок исполнения	Конечные результаты	Ответственные исполнители
1	Проведение праздников, развлечений внутри ДГ	До 5,0 ежегодно (20,0)	2023-2025 г.г	Создание призового фонда, поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений	Администрация ДОУ
2	Приобретение интерактивной доски в количестве 1 штука	80,0	2023-2025г.г	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФОП ДО.	Администрация ДОУ
3	Приобретение оборудования для создания мини-лаборатории	20,0	2023-2025г.г	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДГ	Администрация ДОУ
4	Обучение сотрудников ДГ на курсах повышения квалификации различного уровня направленности	До 30.0 (60,0)	2023-2024г.г	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации законодательства в сфере образования	Администрация ДОУ
5	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	16.0 16.0 16.0 16.0	Ежегодно 2023-2025г.г	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы МОУ	Администрация
6	Техническое сопровождение сайта	15.0 (60.0)	Ежегодно 2024-2026г	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Администрация

7	Приобретение игрушек и игровых пособий	100.0 (400,0)	2024-2026г.г	Реализация ООП и требования к организации предметно-пространственной среды в рамках внедрения ФОП ДО	Администрация
8	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	40.0	Ежегодно 2024-2025гг	Охрана жизни и здоровья воспитанников МОУ, проведение витаминизации, оказание первой помощи, проведение мероприятий в рамках комплексного плана работы медицинского блока	Администрация
	Профилактика состояния игровых модулей на их безопасность	60.0	Поэтапно	Устранение опасности травмирования воспитанников	
9	Приобретение детской литературы	30.0	2024-2026гг	Пополнение библиотеки в рамках ДОО В рамках реализации ФОП ДО	Администрация
10	Интернет		2024 – 2025г.г	Повышает информированность педагогов, качество образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности.	Администрация